

## **Programa Seminario de Tiempo Libre**

Plan Ord. N° 0624/96 y Modificatoria 198/98 y 425/99  
Segundo cuatrimestre 2021

### **Equipo de Cátedra**

Profesora a cargo: Dra. Julia C. Gerlero  
Ayudante de Primera: Prof. Pablo Grasso  
Ayudante de Primera: Prof. Sandra Magalú

El tiempo libre habilita la recreación de una sociedad, ya sea con relación a disponer de vacaciones como de tiempo libre cotidiano. La disponibilidad de tiempo libre vacacional, sólo es posible a partir de la disponibilidad de trabajo asalariado. Lejos de ser una categoría superada, se comprueba que las marcadas desigualdades de las sociedades latinoamericanas, así como los impulsos al neoliberalismo plantean nuevas discusiones en torno a la flexibilización laboral, la desocupación, y la jubilación aspectos todos que se articulan indisolublemente con el tiempo libre. Esta realidad requiere una reconsideración permanente de la relación trabajo- tiempo libre. Durante casi dos años ya, la situación de pandemia mundial ha trastocado como nunca antes la relación del sujeto con el tiempo; las sociedades ven modificados los espacios-tiempos de trabajo, educación, recreación entre otros, reconfigurando con ello las actividades que tradicionalmente poseían un asentamiento establecido y con base en esas coordenadas. El teletrabajo ha modificado abruptamente la vida cotidiana a nivel mundial.

Para el profesional en Turismo la construcción, caracterización y análisis de la categoría tiempo libre, incidirá directamente en la comprensión del fenómeno sobre el que interviene el futuro profesional. La disponibilidad de tiempo no obligado, en lo que refiere a períodos vacacionales, feriados y tiempos libres diarios, así como en lo atinente a los años de vida económicamente activa que culminan en la jubilación, constituyen una temporalidad que define –entre otros aspectos-, el turismo. Los momentos políticos, el desarrollo de las nuevas tecnologías, las conquistas sociales de los trabajadores mantienen a esos aspectos en tensión constante.

En tanto el trabajo sea el medio de proveer el sustento a la vida del ser humano, el mismo condicionará en variadas formas el tiempo libre de la ciudadanía: sea en su disponibilidad como en cualificar aspectos de su contenido, sentido y desempeño. En definitiva, el campo de estudios sobre el ocio, el tiempo libre y la recreación no está exento de las tensiones que se manifiestan en el trabajo en nuestras sociedades latinoamericanas.

El Seminario de Tiempo Libre establece una articulación con distintas asignaturas del plan de estudios. Las del primer año, a saber: Introducción al turismo, Antropología y recursos culturales. Fundamentalmente el Seminario introduce nociones a desarrollar en Psicología Social y Sociología. Así mismo aporta a una comprensión holística de las prácticas recreativo - turísticas que se indaguen en Seminario Taller de Centros Urbanos. Por otra parte anticipa nociones del tiempo libre y la recreación como derecho, que serán enmarcadas convenientemente en la asignatura Derecho y Legislación Turística.

Se entiende al *seminario* como una instancia de actualización en un tema determinado. A tal fin, se proponen clases expositivas, pero fundamentalmente se orientará el trabajo hacia el intercambio constante entre los estudiantes y los docentes mediante material actualizado sobre el tema de estudio. Para el presente año, el dictado en modalidad virtual, buscará mantener tales premisas.

### Objetivos

- Problematicar la relación *tiempo de trabajo* y *tiempo libre* en su dimensión teórica y de manifestación en Latinoamérica.
- Resignificar el fenómeno del tiempo libre con relación a problemáticas de actualidad.
- Analizar la categoría *tiempo libre* como condición de posibilidad del turismo.
- Identificar y analizar para un caso, los elementos constitutivos de las prácticas recreativas en el tiempo libre.
- Promover en los/as estudiantes la lectura comprensiva y crítica.

### Programa de contenidos

#### Preguntas orientadoras:

¿Por qué el Seminario de Tiempo Libre forma parte del plan de estudios? ¿Qué importancia tiene comprender la noción de tiempo libre? ¿Cuál es su vinculación con categorías como trabajo, trabajo asalariado, consumo, género, desocupación? ¿En términos generales, cómo se manifiestan estas categorías en Latinoamérica? ¿Cómo se interpreta la relación entre vacaciones, días feriados, fines de semana y Tiempo Libre? ¿Qué dice al respecto del tiempo libre la Declaración Universal de los Derechos Humanos? ¿Es posible la libertad en las prácticas recreativas en general, y en el turismo? ¿La estructura de las prácticas recreativo- turísticas, aportan a ello? ¿Cómo interviene la rutina en la configuración del tiempo libre y las prácticas recreativas cotidianas?

#### Unidad 1: Hacia una lectura comprensiva.

¿Qué leemos habitualmente? ¿Qué finalidad tienen nuestras lecturas? ¿Qué estrategias utilizamos en ellas? ¿Serán útiles esas estrategias en este Seminario? ¿Debería modificar mi forma de leer y estudiar en una carrera universitaria?

- Ficha de Cátedra de Sociología. Síntesis basada en Lens, J. (1993) *Metodologías de Estudio. Estrategias de lectura en las Ciencias Sociales*. Editorial Verdad & Método.
- Ficha: “Como realizar un Ensayo”. FATU – FACE. UNCo.

## **Unidad 2: El tiempo libre vs tiempo de trabajo.**

Concepto de trabajo. Nociones de su constitución en perspectiva histórica. Luchas por la disminución del tiempo de trabajo. El teletrabajo. El derecho al *tiempo libre* y *vacaciones* en la Declaración Universal de los Derechos Humanos, y la Declaración Americana de los Derechos del Hombre.

- Gorz, Andre (1997) *Metamorfosis del trabajo*. Editorial Sistema. Cap. I. “La Invención del Trabajo” Pp. 25 a 37.
- Pérez Sánchez. C. (2010) “El Teletrabajo: ¿Más Libertad o una nueva forma de esclavitud para los trabajadores? IDP Número 11 (2010) I - Revista de los Estudios de Derecho y Ciencia Política de la UOC.
- Osorno Zarco, M. *El derecho al tiempo libre*. DOCTRINA. Conferencia presentada en la Facultad de Turismo de la Universidad Autónoma del Estado de México. 27/09/2001.

## **Unidad 3: El Tiempo Libre en el campo de conocimientos del Ocio y la Recreación.**

Contextualización del surgimiento de los conceptos: tiempo libre, ocio y recreación y su configuración cómo campo de conocimiento. Nociones de tiempos. Temporalidad, libertad y condicionamiento. Tipología del tiempo social. Tiempo libre. Tiempo libre neto – tiempo libre bruto. Presupuesto de tiempo como instrumento de identificación del tiempo libre en la modernidad.

- Munné, F. (1980) *Psicosociología del Tiempo Libre*. México: Trillas.  
Cap. 5 “La temporalidad en el tiempo libre”. Pp 69 – 78.  
Cap. 7 “La Libertad en el Tiempo Libre”. Pp. 91 – 105.
- Rodríguez Toro, Efrén. *Ocio, ociosidad y Recreación en América latina*, en Crítica y Resistencias. Revista de conflictos sociales latinoamericanos N° 5. Año 2017. Págs. 159-176.
- Phail Fanger, E. “Ámbitos, temporalidad y espectros. Una investigación sobre tiempo libre y género”. *Revista Mexicana de Ciencias Políticas y Sociales* [en línea] 2006, XLVIII (mayo-agosto) pp 49- 63

### **Bibliografía Complementaria**

- Amarilla, Y. S. (2016) El aroma del tiempo: un ensayo filosófico sobre el arte de demorarse. Byung Chul Han (reseña de libros). <http://hdl.handle.net/10469/10839>

#### **Unidad 4: Las prácticas recreativas entre la rutina y la des-rutinización del tiempo**

La movilidad temprana a través del viaje y los sistemas de confianza. La rutina vacacional racional y organizada. Las prácticas de recreativas desde una perspectiva psicosocial: análisis e intervención. El espectro del tiempo libre. Rutinización y des-rutinización de las emociones. La emoción distintiva del ocio: emoción lúdica – emoción mimética; carácter mimético de la recreación vs control y restricciones de la vida cotidiana. Interdependencia entre prácticas recreativas y no – recreativas. Las prácticas recreativas entre la relajación y la tensión emocional. La sociabilidad, la motilidad y la imaginación como elementos de la recreación. La temporalidad

- Elías y Dunning (1986) *Deporte y ocio en el proceso de la civilización*. México: Fondo de Cultura económica. I. “La búsqueda de emoción en el ocio” pp 83 – 115; II. “El ocio en el espectro del tiempo libre”. Pp 117 – 156.
- Munné, F. - Codina, N. (2001) “Ocio y Tiempo Libre: consideraciones desde una perspectiva psicosocial” en *Licere* VL 5. (2001) pp 59 – 72.

#### **Unidad 5: Tiempo y Espacios de las prácticas recreativas: estudio de caso, Ciudad de Neuquén**

¿En qué temporalidad social se asume la práctica recreativa de acuerdo con el espacio identificado? ¿Su realización se vincula a otras prácticas recreativas en otras temporalidades? ¿qué elementos del espacio público son significativos para analizar las prácticas? ¿Existe equipamiento que sustente las prácticas? ¿Cuáles son los elementos propios de la estructura de la práctica que permiten identificarla como recreativa? ¿Es posible reconocer esa práctica recreativa también como turística? ¿Cómo se describen las prácticas? ¿Qué transformaciones se evidencia en la historia de la práctica recreativo-turística elegida? ¿Qué relación se establece en esa práctica con el desarrollo de nuevas tecnologías? ¿Cómo se manifiesta la diferenciación por género, clase social, o etnia en la práctica? ¿Se identifican elementos intrínsecos a la estructura de las prácticas que aportan al ejercicio de la las mismas como un derecho?

- Mantero, Juan C. (2000) Tiempo Libre y Calidad de Vida Urbana. En *FACES*, año 6, N°7 pp 61 a 71. Facultad de Ciencias Económicas y Sociales, Universidad Nacional de Mar del Plata.
- Roldán, N.G (2020). Jóvenes residentes y tiempo libre. Apropiaciones diferenciales en la ciudad de Mar del Plata, Argentina. *Realidad, Tendencias y Desafíos en Turismo*, 18 (2), 77-102.

La Unidad N° 5 articula los contenidos y bibliografía de las unidades anteriores en el análisis del mapa recreativo elaborado para la ciudad de Neuquén a partir del cual el/la estudiante presentará un ensayo académico, como trabajo integrador final del Seminario.

## Condiciones de Acreditación

El Seminario podrá acreditarse en carácter de “promocionado” o de “regularidad”. No se considera la acreditación en carácter de “alumno libre”.

### **Instancias de evaluación:**

- Asistencia.
- Presentaciones de actividades varias en los encuentros sincrónicos.
- Evaluaciones de lectura.
- Trabajos prácticos individuales y/o grupales presentados en tiempo y forma.
- Participación en los FOROS de acuerdo con los requerimientos establecidos para cada uno de ellos.
- 1 (un) Trabajo final integrador –modalidad individual. Consiste en la elaboración de un “ensayo académico”, cuya temática se definirá durante el cursado.

### **Aprobación por Promoción:**

- Realización y participación activa en las actividades de clase, propuestas para los encuentros sincrónicos.
- Aprobación de las evaluaciones de lectura. Calificación; 7 (siete) o más.
- Presentación en tiempo y forma y aprobación de la totalidad de trabajos prácticos, sin recuperación.
- Aprobación con calificación mínima de 7 (siete) del Trabajo final integrador.
- Asistencia del 100% a los encuentros sincrónicos. (Si existieran problemas de conectividad se acordará una posibilidad alternativa con el/la estudiante).

### **Aprobación como alumno Regular:**

- Realización y participación activa en las actividades de clase, propuestas para los encuentros sincrónicos.
- Aprobación de las instancias de evaluaciones de lectura. Calificación: entre 4 (cuatro) y 6 (seis).
- Presentación en tiempo y forma de la totalidad de trabajos prácticos individuales y/o grupales. Con instancia de recuperación.
- Asistencia al 80% a los encuentros sincrónicos. (Si existieran problemas de conectividad se acordará una posibilidad alternativa con el/la estudiante).
- Aprobación con calificación mínima de 4 (cuatro) del trabajo integrador final.

Evaluación del Examen Final para los/las estudiantes que cursen el Seminario como alumno/a regular: los estudiantes que aprueben el cursado del Seminario como alumnos regulares deberán presentar un trabajo escrito a acordar con la cátedra, en los llamados habituales de mesa de exámenes finales.

**Dra. Julia C. Gerlero.-**